

**Сальникова  
Вера  
Викторовна**

Подписан: Сальникова Вера Викторовна  
DN: ИНН=722200422767, СНИЛС=06468399815,  
E=sorokino-sc3@mail.ru, C=RU, S=Тюменская область,  
L=с.Большое Сорокино, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3, G=Вера Викторовна, SN=Сальникова,  
CN=Сальникова Вера Викторовна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.04 11:08:07+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

**Согласовано:**

Руководитель центра «Точка роста»  
МАОУ Сорокинской СОШ №3

**Утверждено:**

Директор  
МАОУ Сорокинской СОШ №3

**Сальникова Вера Викторовна**

Подписан: Сальникова Вера Викторовна  
DN: ИНН=722200422767, СНИЛС=06468399815, E=sorokino-sc3@mail.ru, C=RU, S=Тюменская область, L=с.Большое  
Сорокино, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3, G=Вера Викторовна, SN=Сальникова, CN=Сальникова Вера Викторовна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.11.14 13:45:08+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**В.В. Сальникова**  
Приказ № 199/10-од от 31.08.2022г

**Рабочая программа предмета**

**«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» для 1 класса**

(предметная линия учебника под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И.

Волковой, издательство «Просвещение»

на 2022/2023 уч.г. (16,5 часов в год – 0,5 часа в неделю)

с. Большое Сорокино 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <u>Результаты изучения предмета</u>                                                               | 3 |
| <u>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</u> | 6 |
| <u>Тематический план</u>                                                                          | 9 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

Форма организации деятельности – индивидуальная работа, групповая работа, вид деятельности – анализ возникающих проблемных ситуаций, решение познавательных задач.

### Учебный план

| №<br>п/п               | Виды деятельности                 | Распределение<br>учебных часов |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1                      | Сведения из истории шахмат        | 1                              |
| 2                      | Базовые понятия шахматной<br>игры | 15,5                           |
| Общее количество часов |                                   | 16,5                           |

## Тематический план

| 1 год      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>урока | Тема урока                                            | Содержание урока                                                                                                                                                                                                |
| 1          | Шахматы – мои друзья.<br>История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.<br>Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом          |
|            | Шахматная доска                                       | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                       |
| 2          | Горизонталь                                           | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,                                                                                                                                                     |
|            | Вертикаль                                             | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»                                                                                                                                                        |
|            | Диагональ                                             | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»                                                                                                                                                        |
| 3          | Шахматная нотация                                     | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур                                                                                                                                                    |
|            | Шахматные фигуры и начальная позиция                  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции                                                                                                                                                                 |
| 4          | Ладья                                                 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
|            | Слон                                                  | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
|            | Ферзь                                                 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие                                                                                      |
| 5          | Конь                                                  | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие                                                                                        |
| 6          | Пешка                                                 | Правила хода и взятия пешкой                                                                                                                                                                                    |

|      |                                          |                                                     |
|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      | Превращение пешки                        | Правила превращение пешки                           |
| 7    | Король                                   | Правила хода и взятия королём                       |
| 8    | Ценность фигур                           | Сравнительная сила фигур                            |
| 9    | Нападение                                | Атакующие возможности фигур                         |
|      | Взятие. Взятие на проходе                | Особое взятие пешкой: взятие на проходе             |
| 10   | Шах и защита от шаха                     | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха      |
| 11   | Мат                                      | Постановка мата всеми фигурами                      |
|      | Пат – ничья                              | Варианты ничьей                                     |
| 12   | Рокировка                                | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки     |
| 13   | Основные принципы игры в начале партии   | Общие принципы игры в начале шахматной партии       |
| 14   | Мат двумя ладьями<br>одинокому королю    | Техника матования одинокого короля двумя ладьями    |
|      | Мат ферзём и ладьёй<br>одинокому королю  | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй  |
| 15   | Мат ферзём и королём<br>одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 16   | Запись шахматной партии                  | Способ ведения записи партии во время соревнований  |
| 16,5 | Шахматный этикет                         | Правила поведения шахматиста во время партии        |
|      |                                          |                                                     |